Приложение 4

к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Авторы-составители РПД:

Холодов Владимир Александрович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Гражданское право и общеправовые дисциплины»

Заведующий кафедрой:

Мельник Евгения Александровна, и.о. заведующего кафедрой «Гражданское право и общеправовые дисциплины», кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и общеправовые дисциплины» Среднерусского института управления – филиал РАНХиГС.

протокол № 2 от «30» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания.....13

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания.....16

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....23

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 27

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 30

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....32

(Оглавление автособираемое. После подготовки РПД нажмите на него правой кнопкой мыши и обновите)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК ОС-1.1 **Знает** методологию проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний **Умеет** критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
	УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.1	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	**Знает** основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня. **Умеет** использовать при решении задач профессиональной деятельности комплекс методов проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Дисциплина Б1.В.17 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» изучается на 5 курсе в девятом семестре на очной форме обучения и на 3 курсе в шестом семестре на заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа или 3 зачетные единицы.

На контактную работу обучающихся с преподавателем отведено:

- для очной формы обучения – 48 часа, из них:

1) лекции 24 часов,

2) практические занятия – 24 часов,

На самостоятельную работу обучающихся отведено 60 часов

- для заочной формы обучения – 14 часов, из них :

1) лекции 6 часа

2) практические занятия – 8 часов

На самостоятельную работу обучающихся отведено 90 часов

На контроль 4 часа

Контрольной формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, бока 1 (Б1.В.17) подготовки специалистов по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Для освоения дисциплины Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» является необходимым владение знаниями по дисциплине «Теория права и государства».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объемдисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Периодтеоретическогообучения						Периодпромежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятиялекционного типа		Занятиясеминарскоготипа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос Тестирование
Тема2.	Понятие, структура и виды правовых исследований	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос Тестирование
Тема3.	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос Тестирование
Тема4.	Представление результатов разработки	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос Тестирование

	методологии правового исследования													
Тема5.	Представление результатов правового исследования	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос Тестирование
Тема6.	Публичная защита научного правового исследования	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**Зачет**
Итого	**7 семестр**	**108**	**24**	0	0	**24**	0	0	0	0	0	0	**60**	
Всего		**108**	**24**	0	0	**24**	0	0	0		0	0	**60**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объемдисциплины, ак.час**										**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**							**Самостоятельная работа**			
			Периодтеоретическогообучения				**Периодпромежуточнойаттестации (сессия)**						
			Занятиялекционного типа	**Занятиясеминарскоготипа**	**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СР кр**	**СР эк**	**СР**	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки	12	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Опрос Тестирование
Тема2.	Понятие, структура и виды правовых исследований	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Опрос Тестирование
Тема3.	Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии	16	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Тестирование
Тема4.	Представление результатов разработки методологии правового исследования	14	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Тестирование
Тема5.	Представление результатов правового исследования	12	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Тестирование
Тема6.	Публичная защита научного правового исследования	14	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4		0	0	0	**Зачет**
Итого	**3 семестр**	**108**	**6**	0	0	**8**	0	0	0	4		0	0	**90**	
Всего		**108**	**6**	0	0	**8**	0	0	0	**4**		0	0	**90**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания. Методы правовой науки. УК ОС-1, УК ОС-2

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Позднеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении.

Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки.

Тема 2. Понятие, структура и виды правовых исследований. УК ОС-1, УК ОС-2

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познание. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке.

Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

Тема 3. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое Использование юридической методологии. УК ОС-1, УК ОС-2

Понятие догматического (формально-юридического) исследования. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.

Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

Тема 4. Представление результатов разработки методологии правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

Многообразие форм и средств представления результатов научной деятельности. Формы представления результатов исследовательской деятельности. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения. Разнообразие стилей и видов правовых исследований. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 5. Представление результатов правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

Построение презентации. Логика, содержание и форма презентации. Ошибки при презентации научного исследования. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 6. Публичная защита научного правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

Подготовка публичной защиты правового исследования. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Определение основных тезисов и их значение в презентации. Логика построения защиты, структура материала. Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления. Построение научной дискуссии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.17 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований в юриспруденции» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания Метод правовой науки. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Критерии научных знаний о праве.
3. Мировоззренческие и социальные функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания.
4. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
5. Методология научного юридического исследования.

1) Идея метода становится важнейшим регулятором научного познания начиная с эпохи…

А. Средних веков.
Б. Возрождения.
В. Нового времени.
Г. Новейшего времени.

2) С именем какого мыслителя традиционно связывают начало

вычленения учения о методах из состава логики?
А. Аристотеля.
Б. Френсиса Бекона.
В. Томаса Гоббса.
Г. Иммануила Канта.
3) Приверженцем неокантианского подхода среди русских правоведов второй половины XIX – первой четверти XX вв. был…
А. П.И. Новгородцев.
Б. Б.А. Кистяковский.
В. Б.Н. Чичерин.
Г. Г.Ф. Шершеневич.
4) Самостоятельное развитие общей методологии как науки продолжалось…
А. До 60-х годов XX века.
Б. До 70-х годов XX века.
В. До 80-х годов XX века.
Г. До 90-х годов XX века.
5) Радикальный отказ от самой идеи методологии содержится в работах…
А. Г. Еллинека.
Б. В.М. Гессена.
В. П. Фейербенда.
Г. Р. Паунда.

Тема 2. Понятие, структура и виды правовых исследований. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования.

2. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды правовых исследований.

3. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований.

4. Догматические (формально-юридические) исследования.

5. Сравнительно-правовые исследования.

6. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования.

1)Для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений используется _____ метод.
А. экспериментальный
Б. диалектический
В. сравнительный
Г. статистический
2) Получить данные о фактическом поведении субъектов в государственно-правовой сфере при помощи анкетирования, интервьюирования, наблюдения помогает метод.
А. функциональный
Б. сравнительный
В. статистический
Г. социологический
3) Диалектика и метафизика - это ...
А. описательные методы
Б. частно-научные методы
В. всеобщие методы познания окружающей действительности
Г. общие методы
4) Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется ...
А. системным
Б. герменевтическим
В. кибернетическим
Г. статистическим
5) Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем используется метод...
А. эксперимента
Б. численного анализа
В**.** сравнительного правоведения
Г. статистического исследования

Тема 3. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Понятие догматического (формально-юридического) исследования.
2. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.
3. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических)исследований.
4. Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.

5. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.

6. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.

1) Сравнительно-правовой метод относится к следующей группе методов:
А. Всеобщим методам.
Б. Общенаучным методам.
В. Специальным методам.
Г. Теоретическим методам
2) Правоинтерпретационный метод включает в себя:
А. Методику разработки нормативных предписаний.
Б. Методы толкования государственных предписаний, обязательных для исполнения.
В. Методы осуществления государственно-правовой идентификации властных предписаний.
Г. Методы изучения государства и права как абстракции, в идеальном виде.
3) Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, например, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:
А. Синергетическим.
Б. Аксиологическим.
В. Семиотическим.
Г. Психологическим.
4) В переводе с греческого термин «теория» означает ...
А. развитие
Б. рассмотрение
В. реализация
Г. исследование
5) Метод научного познания это _____
А. совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний
Б. выработка научных концепций, доктрин, понятий
В. общее представление о способах познания и объяснения явлений действительности
Г. основанная на теологических представлениях, характеристика духовных представлений об окружающем мире

Тема 4. Представление результатов разработки методологии правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения.
3. Разнообразие стилей и видов правовых исследований.

1) С чего необходимо начинать исследовательскую деятельность в области права?
а) с анализа научной проблемы
б) с методов решения проблемы
в) со сравнения терминов и определений
г) с поиска необходимого нормативного материала

2) Какими факторами обусловлено формирование научной проблемы?
а) логическими и эмпирическими
б) структурными и практическими
в) организационными и техническими
г) историко-политическими и социально-экономическими

3) Что выступает в качестве одной из ведущих концептуальных категорий научного поиска, поскольку определяет спектр исследовательской области, на которую направлена познавательная деятельность субъекта научного поиска?
а) предмет познания
б) субъект познания
в) объект познания
г) метод познания

4) Какова главная цель при выборе определенных методов в рамках постановки объекта и предмета исследования?
а) достижение истинных знаний о предмете исследования
б) исследование различных научных концепций
в) выявление исследовательских задач
г) разграничение существенных аспектов исследования

5) Основной характеристикой истины является?
а) сущность
б) объективность
в) допустимость
г) нет верного ответа

Тема 5. Представление результатов правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Построение презентации. Логика, содержание и форма презентации.

2. Ошибки при презентации научного исследования. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.

3. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в GoogleDocs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

1) Что в юридических исследованиях представляет собой формулировку научного предположения, истинность которого требует доказательства?

а) гипотеза

б) предмет

в) теория

г) диспозиция

2) Каковы основные требования, предъявляемые к научной гипотезе?

а) взаимосвязь с научными фактами, внутренняя непротиворечивость, соответствие общенаучной парадигме

б) возможность опровержения, проверяемость

в) ясность формулировки, возможность практической апробации

г) все варианты верны

3) Научные теории могут быть:

а) логическими и нелогическими

б) методологическими и структурными

в) фундаментальными и прикладными

г) внутренними и внешними

4) Уровнями научного знания являются?

а) чувственный, эмпирический, теоретический и метатеоретический

б) прогностический и методологический

в) интегрирующий и практический

г) проверяемый и концептуальный

5) Эмпирический уровень познания предполагает получение знаний об изучаемом объекте на основе данных:

а) идеализации и интеллектуальной интуиции

б) теории и практики

в) об объекте и предмете

г) наблюдения и эксперимента

Тема 6. Публичная защита научного правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

1.Подготовка публичной защиты правового исследования. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации.

2. Подготовка к публичной защите. Определение основных тезисов и их значение в презентации. Логика построения защиты, структура материала.

3. Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Построение научной дискуссии.

1) К какому принципу относится данное определение: *«… обуславливает комплексный подход юридических исследований…»*?

а) принцип всесторонности
б) принцип историзма
в) принцип конкретности
г) принцип объективности

2) К какому принципу относится данное определение: *«… основан на рассмотрении генезиса государственно-правовых явлений…»*?

а) принцип всесторонности
б) принцип историзма
в) принцип конкретности
г) принцип объективности

3) К какому принципу относится данное определение: *«… требует учета в юридических научных исследованиях всех условий, в которых находится объект познания, и выделения главных сущностных свойств, связей и тенденций развития…»*?

а) принцип всесторонности
б) принцип историзма
в) принцип конкретности
г) принцип объективности

4) К какому принципу относится данное определение: *«… выражается в многоаспектности юридических исследований, возможности одновременного существования нескольких теорий, объясняющих то или иное государственно-правовое явление и не исключающих друг друга…»*?

а) принцип всесторонности
б) принцип плюрализма
в) принцип конкретности
г) принцип объективности

5) Исходные начала, базовые идеи, на основе которых наука исследует

свой предмет – это…

а) методы юридической науки

б) методологические парадигмы юридической науки

в) принципы познания юридической науки

г) уровни познания юридической науки

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)проводятся в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут.Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания (тематика вопросов) для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации (зачету):

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания Метод правовой науки. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Назовите понятие и состав юридической науки.

2. Какие существуют критерии научных знаний о праве?

3. Каковы мировоззренческие и социальные функции юридической науки? Назовите всеобщие принципы научного познания.

4. Назовите понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.

5. Методология научного юридического исследования.

Тема 2. Понятие, структура и виды правовых исследований. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Какова роль правового исследование как форма развития правовой науки? Обозначьте структуру правового исследования. Как происходит выбор темы исследования и ее актуальности? Как формулируются объект и предмет исследования?

2. Как формулируется цель и задачи исследования? Как подбираются методы исследования? Как подбирается эмпирическая база исследования? Как

выстраивается логика и результаты исследования? Назовите виды правовых исследований?

3. В чем состоит значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки? Назовите основные виды правовых исследований.

4. Каковы догматические (формально-юридические) исследования?

5. В чем состоит особенность сравнительно-правовых исследований?

6. В чем состоит особенность конкретных социально-правовых исследований и историко-правовых исследований?

Тема 3. Особенности методологии отдельных видов исследований. Практическое использование юридической методологии. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Дайте понятие догматического (формально-юридического) исследования.
2. Выявите роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.
3. Обозначьте эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.
4. Какие методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований вы знаете? Обозначьте методы толкования права и логические методы.
5. Дайте понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Какова роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки?
6. Обозначьте эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. В чем состоит сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства?

Тема 4. Представление результатов разработки методологии правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Какие бывают формы представления результатов исследовательской деятельности?
2. Обозначьте структуру и методологию правового научного исследования и принципы его построения.
3. В чем состоит разнообразие стилей и видов правовых исследований?

Тема 5. Представление результатов правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

1. Обозначьте построение презентации. В чем состоят особенности логики, содержания и формы презентации?

2. Каковы ошибки при презентации научного исследования? Какие возможны дозволения, ограничения и запреты в презентации?

3. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в GoogleDocs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 6. Публичная защита научного правового исследования. УК ОС-1, УК ОС-2

1. В чем состоит особенность подготовки публичной защиты правового исследования? Какие существуют общие принципы и правила публичного выступления и презентации?

2. В чем состоит особенность подготовки к публичной защите? Определение основных тезисов и их значение в презентации. Каковы логика построения защиты и структура материала?

3. Как подготовится к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления? Как построить научную дискуссию?

Вопросы к зачету

1. Понятие и состав правовой науки.

2. Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность,истинность, логическая непротиворечивость.

3. Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых общей теорией права.

4. Объект правовой науки: понятие и состав.

5. Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки.

6. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход

7. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.

8. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.

9. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика.

10. Функции правовой науки.

11. Основные этапы истории российской правовой науки.

12. Современная западноевропейская правовая наука.

13. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.

14. Понятие и структура правового исследования. как форма развития правовой науки.

15. Основные виды правовых исследований: общая характеристика

16. Понятие и виды стадий правового исследования.

17. Понятие новизны научных юридических исследований

18. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны.

19. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.

20. Описание как процедура научного исследования.

21. Классификация как процедура научного исследования.

22. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий.

23. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.

24. Аргументация как процедура научного исследования.

25. Понятие и структура научной критики. Правила критики.

26. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования.

27. Методология догматических (формально-юридических) исследований.

28. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.

29. Методология сравнительно-правовых исследований.

30. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований.

31. Методы конкретных социальных правовых исследований.

32. Методология исследований эффективности норм права.

33. Методика подготовки программы и форм конкретных социальных правовых исследований.

34. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм.

35. Методология историко-правовых исследований.

36. Понятие теоретико-правовых исследований.

37. Особенности методологии теоретико-правовых исследований.

38. Понятие и виды юридических прогнозов.

39. Методология составления и изложения юридических прогнозов.

40. Понятие и виды научных юридических публикаций.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	неудовлетворительно

6.4. Для решения контрольных заданий (ситуаций) обучающемуся разрешается использование нормативных правовых актов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить

рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Рыбаков, Н. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. С. Рыбаков. — Псков : ПсковГУ, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-00200-170-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464576

2. Крючин, Н. П. Методология научного исследования : методические рекомендации / Н. П. Крючин, Д. Н. Котов, С. В. Вдовкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364112

ЗСкопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292190

8.2. Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563082

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563858

3. Селютина, Е.Н., Е.Н., Холодов В.А. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народногохозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,утвержденный приказом Академии от 29.03.2021 г. № 01-3039 и разработанный на основефедерального государственного образовательного стандарта высшего образования -специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальнойбезопасности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образованияРоссийской Федерации от 31.08.2020 г. № 1138 (зарегистрирован в Минюсте России14.09.2020 г., регистрационный номер 59825).

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.ks.rfnet.ru – Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

2. www.vsrf.ru – Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

3. www.ombudsmanrf.ru – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России.

4. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.

5. www.igpan.ru/rus/magazine.ru – Журнал «Государство и право».

6. www.mega-press.ru – Журнал «Гражданское право».

7. www.lawinfo.ru – Журнал «Наследственное право».

8. www.lawinfo.ru – Журнал «Банковское право»

9. www.lawinfo.ru – Журнал «Правовые вопросы недвижимости»

10. www.lawinfo.ru – Журнал «Семейное и жилищное право»

11. www.lawinfo.ru – Журнал «Право и бизнес»

12. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.

13. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.

14. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

15. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.

16. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.

17. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.

18. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.

19. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

20. www.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.

21. www.garant.ru – Правовая система Гарант

22. www.aport.ru – Поисковая система

23. www.rambler.ru – Поисковая система

24. www.yandex.ru – Поисковая система.

25. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СрИУ РАНХиГС.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
AdobeAcrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
KasperskyEndpointSecurity	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
Notepad++	Бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом для работы на платформе Windows.
OpenOffice	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия